

Приложение _____
к протоколу
Методического совета Учреждения
от «_____» _____ 2020 г. № _____
на _____ листах

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Кемеровской области
«Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях
уголовно-исполнительной системы»
(Территориальное структурное подразделение ФКУ ИК-40
ГУФСИН России по Кемеровской области - Кузбассу)**

ДОКЛАД

**по теме: «Внедрение современных образовательных
технологий в учебно-воспитательный процесс»**

на заседании
Методического совета

Подготовил:
учитель географии, химии
высшей квалификационной категории
Новоселова Ю.В.

Кемерово, 2020

Оглавление

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Методологическая основа современных образовательных технологий | 4 |
| 3 | Внедрение современных образовательных технологий | 5 |
| 4 | В мире современных образовательных технологий | 7 |
| 5 | Список литературы | 9 |

Введение

Творчество педагога, поиски оптимальных путей повышения качества образования – ежедневная забота учителя. Как найти для себя такую педагогическую технологию, которая отвечала бы всем требованиям современного образования? Как перенести в образовательный процесс «чужую» технологию обучения?

На практике выбор способа решения дидактических и воспитательных задач предоставляется самому педагогу. Однако такую творческую задачу может решить далеко не каждый учитель. Причины этого кроются в уровне профессиональной компетентности, поэтому полезнее и надежнее для получения высоких результатов обучения рекомендовать отдельным педагогам определенную методику (технологию) в соответствии с целями обучения и воспитания. Поэтому одной из самых сложных проблем в этом вопросе является обучение педагогов внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Наилучший результат обучения педагогов дает сочетание следующих форм:

- педагогическая мастерская, на которой педагоги-новаторы раскрывают секреты своего видения технологии;
- мастер-класс;
- семинар по осмыслению инновационных идей;
- посещение и анализ уроков коллег, применяющих современные технологии;
- открытые уроки, на которых педагоги апробируют элементы новых технологий и др..

Методы обучения педагогов работе по новым технологиям можно объединить в следующие направления:

- Информационные – лекции, педагогические чтения.

- Комплексные – педагогические мастерские, мастер-классы, стажировка, работа в творческих группах.
- Дискуссионные – педагогический ринг, дискуссия, оценка и анализ занятия.

Таким образом, обучение педагогов по внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений.

Методологическая основа современных образовательных технологий

Целью современных образовательных технологий является поиск стратегических путей технологизации обучения и воспитания как важнейшего направления их модернизации и повышения качества за счет внедрения новых прогрессивных идей, образовательных инноваций, нетрадиционных подходов к организации и управлению педагогическими процессами.

Образовательные технологии функционируют в двух основных сферах:

- 1) научно-исследовательской - для создания новых концепций и моделей образования и обучения, разработки принципов их построения, выявления условий функционирования;
- 2) педагогической практике - для реализации концепций и моделей на линейном уровне.

Механизмом развития и функционирования педтехнологий служит активная и взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых по конкретизации и реализации целей образования.

Предметом педтехнологии является:

- создание педагогических основ прогнозирования, проектирования и внедрения в практику образования, обучения и воспитания новых педагогических систем;

- определение стратегий управления ими и условий их успешного функционирования.

Необходимость внедрения современных педагогических технологий сегодня обусловлена с одной стороны показателями обученности учащихся (по результатам ЕГЭ); с другой – переходом на новые стандарты и подготовкой к преподаванию обновленного содержания образования.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Внедрение современных образовательных технологий

По своей структуре внедрение современных образовательных технологий начинается с выбора цели внедрения. Целью внедрения может стать осуществление общей методической задачи, общей цели деятельности школы. Таким образом, внедрение педагогических технологий вытекает первично из анализа деятельности образовательного учреждения, из необходимости преобразования существующей практики, что должно быть заложено в программе Развития школы, в её концепции, в перспективных и годовых планах.

Большое значение имеют этапы внедрения:

- организационно-подготовительный,
- ознакомительный,

- исполнительский,
- контрольный,
- итоговый,
- обобщение собственного опыта

Организационно-подготовительный, предполагает:

- создание инициативной группы или даже одного инициатора, учителя, желающего внедрить в учебный процесс современные технологии;
- работу по изучению теории вопроса и практики реального положения изучаемой проблемы в школе;
- подготовку необходимых документов для внедрения опыта: планов, памяток внедрения, рекомендаций, проектов и т.п.

Ознакомительный этап:

- изучение технологии, метода или новых приемов обучения;
- ознакомление с основами технологии других коллег через систему различных ознакомительных мероприятий (это дает двойной положительный эффект: новое поймешь лучше и быстрее, когда сам можешь донести это же до другого, тот, кто рассказывает увлеченно, увлекает и других), ознакомление проходит на заседаниях методических объединений, конференциях учителей, педагогических советов;
- создание планов предстоящей работы (как правило, это тема самообразования учителя и учитель составляет план работы над своей темой);
- определение сроков и исполнителей (где, в каких классах, на каких темах;

Исполнительский этап:

- внедрение и апробация технологии педагогами через уроки или внеклассные мероприятия

Контрольный этап:

- посещение уроков и иных мероприятий педагогов, начинающих внедрять инновации в образовательный процесс и анализ полученных результатов;

Итоговый этап:

- подведение итогов, определение изменений, коррекция с учетом специфики работы школы, учителя.

Обобщение собственного опыта:

- соотнесение результатов с поставленными задачами.

В мире современных образовательных технологий

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. Педагогические инновации – это целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику инновационных технологий, как:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Проектно-исследовательская технология

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Групповые технологии
- Информационно-компьютерные технологии

4. Технология развивающего обучения:

- Система развивающего обучения Л. В. Занкова
- Общие основы технологий развивающего обучения

5. Здоровьесберегающая технология

Список литературы

1 – Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995

2 – Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006

3 – Методические рекомендации по реализации в регионах Приоритетного национального проекта «Образование». Министерство образования и науки РФ. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. М.: 2006

4 – Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005