

**Промежуточные итоги реализации ФГОС СОО:
проблемы и пути решения в СОШ при УУИС**



*Составитель: методист 1 категории учебно-методического отдела ГКОУ «СОШ при УУИС»
А.А. Попова*

Кемерово, 2021

**Промежуточные итоги реализации ФГОС СОО:
проблемы и пути решения в СОШ при УУИС**

*Штуро Н.Ю.,
учитель биологии
ИК-5, г. Кемерово*

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, предъявляет к выпускнику школы требования, перечисленные в пункте 5 раздела 1 и в пунктах 7-9 раздела 2. Учителя, ориентируясь на ФГОС, должны найти те методы и технологии, которые помогут сформировать перечисленные требования. Получить общее образование обязан каждый осужденный младше 30 лет, у которого его нет, говорится в статье 112 уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Люди старше 30 лет, а также с инвалидностью I или II группы учатся, если сами того пожелают.

Особенностями школ при исправительной колонии являются:

- соблюдение режима учреждения;
- контингент обучающихся;
- разный уровень подготовленности, разновозрастные обучающиеся в одном классе;
- биологический возраст, не соответствующий классу;
- большие пробелы в знаниях;
- смена состава класса в течение года (до 50%);

В 10 класс зачисляются обучающиеся, у которых есть аттестат об основном общем образовании. В один класс попадают те, кто продолжает обучение в ГКОУ «СОШ при УУИС» (далее – Школа) (перешли в 10 класс), совсем недавно окончили 9 классов, и те, кто посещал школу очень давно. При поступлении в Школу у большинства отсутствует познавательный интерес и психологическая готовность к учению. Многие из десятиклассников (вновь прибывших) плохо читают, умножают, имеют плохую память, у них не сформированы общеучебные навыки и умения. И первые проверочные работы (которые мы проводим в начале учебного года) показывают, что знания находятся на очень низком уровне.

Достаточно часто учащиеся (из вновь прибывших) задают вопрос, зачем им продолжать учиться дальше, если после освобождения им это не пригодится. С каждым таким учеником классные руководители проводят индивидуальные беседы, выясняя причину такого отношения к школе, учебе. Как правило, большинство таких учащихся имеют схожие жизненные ситуации (детский дом, сироты, родители, ведущие асоциальный образ жизни, алкогольная и наркотическая зависимость и т.д.). На деле выясняется, что это лишь ширма, которой они

пытаются скрыть свой образовательный уровень, им просто неудобно, что, будучи взрослыми людьми, они не владеют навыками ученика второй ступени.

Пути решения

Образовательный процесс

Перед учителем стоит сложная задача нахождения методов, приемов и технологий в обучении для достижения требований, установленных Стандартом среднего общего образования. Повторюсь, в 10 классе находятся разновозрастные, с разным уровнем образовательных навыков учащиеся.

На мой взгляд, первоочередная задача, стоящая перед учителем, – создание таких условий, которые пробудили бы в ученике желание учиться, т.е. возникла мотивация к обучению. Наш коллектив – это педагоги, отработавшие в образовательных учреждениях не один год, владеющие разными приемами, методами и современными образовательными технологиями. Учителя готовят урок таким образом, чтобы каждого занять работой (ориентируясь на возможности конкретного ученика). Примером могут служить задания по схеме (алгоритму), решение подобных заданий, самостоятельное решение. Более подробно об этом говорилось на предыдущих МС.

В нашем территориальном структурном подразделении проходят методические семинары под руководством методиста И.В. Окуновой, в ходе которых мы обсуждаем проблемы в обучении и возможные пути их решения, определяем стратегию дальнейшей работы. Учителя делятся положительными результатами использования разных приемов и методов, которые помогают активизировать познавательную деятельность и подходят для всех учащихся класса. Так, в начале октября на очередном заседании методического объединения Ирина Вячеславовна поделилась приемом, который она использует на разных этапах урока. Это составление и решение кроссвордов. Обсудив этот прием, наш коллектив принял решение использовать его в работе. Это не значит, что на всех уроках мы использовали только его. Каждый учитель сам решал, когда, на каком этапе можно применить данную методику. Это оказалось не только увлекательно как для учащихся, так и для учителей, но и очень продуктивно. Кроссворды способствуют развитию мышления, учат четко, логично и лаконично выражать свои мысли. Разгадывание кроссвордов повышает уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке. Результатом совместной с учащимися работы стал сборник кроссвордов https://soshuis42.ru/sites/default/files/files/sbornik_ik5-kross_250321.pdf

Кроме того, учителя разработали сборник заданий для самостоятельной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена, содержащий алгоритм решения учебных задач с учетом типичных ошибок обучающихся https://soshuis42.ru/sites/default/files/files/sbornik_ik5-GVE_250321.pdf

Между учеником 1 сентября и учеником к концу года – большая разница. Сначала приходят замкнутые, недоверчивые, подозрительные ребята, но потом становятся более открытыми к общению.

Воспитательный процесс

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), влиять на которые лучше всего в процессе воспитательной работы.

Такая работа в ИК-5 ведется согласно плану воспитательной работы Школы и включает в себя классные часы, общешкольные, общеколонийские мероприятия, в которых принимают участие наши ученики. Мы проводим мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, интеллектуально-познавательное воспитание. Очень сложно воспитывать уважение к семейным ценностям, когда многие из них были в детских домах, воспитывать социально активных людей, уважающих закон и правопорядок, когда эти люди находятся в местах лишения свободы. Перед нами стоит задача показать им на конкретных примерах, что есть другая реальность. Возможно, рассказывая им о людях, живущих с достоинством, приносящих пользу своим трудом, мы сможем изменить их мировоззрение.

А самый главный инструмент воспитательной работы – это наше внимание к ученикам. Когда они видят, что учитель, классный руководитель заинтересован в их успехах, участвует в их жизни, они начинают откликаться.

Формирование поликультурной компетенции учащихся в учебно-воспитательном процессе в рамках ФГОС

*Созинова Г.А.,
учитель истории и обществознания
ИК-40, г. Кемерово*

Формирование компетенций является основой реализации ФГОС основного общего образования (далее – ООО) и СОО. Приоритет отдается самореализации учащегося, активным формам и методам обучения, которые позволяют организовать продуктивную учебную деятельность. Итак, обучение будет успешным, если ученик: уверен в своих силах; обладает хорошей мотивацией; понимает, что мир быстро меняется и нужно совершенствоваться.

Исходя из этого, можно выделить **задачи** педагога по формированию компетенций:

1. Учитель должен уметь диагностировать ученика.
2. Учитель должен формировать образовательный процесс.
3. Учитель должен организовать образовательный процесс.

Цель современного образовательного процесса - сформировать ключевые компетенции, которые необходимы для успешной деятельности человека в обществе.

Компетенция – это совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), влияющая на эффективность её деятельности [5].

Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика:

- Социальная компетенция;
- Поликультурная компетенция;
- Информационная компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Компетентность саморазвития и самообразования;
- Компетенция продуктивной творческой деятельности.

2. Поликультурная компетенция

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения определены личностные результаты освоения основной образовательной программы такие как воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Именно из этих критериев и складывается поликультурная компетенция, которую нам предстоит сформировать.

Поликультурная компетенция – это совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

В работе по формированию поликультурных компетенций учащихся можно определить следующие направления:

1. Организация уроков – исследования;
2. Организация мероприятий и классных часов;
3. Организация проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

3. Формирование поликультурной компетенции в учебном процессе в рамках ФГОС

Большую роль по формированию поликультурной компетенции играет история как учебный предмет. Именно на уроках истории можно прививать историческую память, традиции и культуру родного края, государства. Историческая память формирует духовную целостность мировоззрения человека. В процессе преподавания истории учитель способствует формированию чувства гордости за свою страну на примере конкретных фактов малых и больших побед страны в разных областях жизни.

С целью формирования поликультурной компетенции на уроках истории организую продуктивную учебную среду для самореализации учащихся посредством уроков – исследования. Мною разработаны уроки по теме: «Кузбасса в годы Великой Отечественной войны». Уроки предназначены для изучения в 12-х классах пенитенциарной средней школы. Они направлены на реализацию регионального компонента содержания образования учебного предмета «История». Учебный курс «История России» в разделе «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.».

Уроки по изучению истории Кузбасса в годы Великой Отечественной войны не только закрепляют полученные по отечественной истории знания о войне на конкретном региональном материале, но и содержат огромный потенциал формирования патриотического сознания подрастающего поколения, гордости за родной Кузбасс, его жителей. Данные уроки тесно связаны с окружающей жизнью и поэтому интересны учащимся [1].

Особенностью данных уроков является их практическая направленность, ученики большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий. Специфика урока – исследования заключается в

формировании исследовательских навыков работы с историческими документами и дополнительной литературой.

Урок-исследование включает деятельность учащихся и учителя для решения исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но неизвестным учащимся) и предполагает наличие основных этапов: постановку проблемы; повторение теории, посвященной данной проблематике; подбор инструментов для исследования и практическое владение ими; обработка полученного результата, его анализ и обобщение, собственные выводы [2].

Для проведения урока-исследования в условиях пенитенциарной школы учитель должен провести большую предварительную работу и подготовить дидактические материалы, учебные пособия для каждого отдельного ученика. Дидактические материалы включают разработку рабочих листов с заданиями в виде таблиц, диаграмм, графиков и указанием литературы для каждого ученика или группы, карточки для подготовки ответа, а также карточки для самопроверки. В подготовке дидактических материалов применяю дифференцированный подход.

Кроме дидактических материалов учителю необходимо подготовить презентацию по теме урока с результатами исследования известными учителю, но не известными ученикам. Подготовка к уроку – исследования ведётся в течение двух недель. Учащиеся заранее получают задание, накапливают материал, готовят ответы на вопросы. Учитель проводит консультации с группами.

Практическая значимость данных уроков заключается в представлении старшеклассниками результатов исследования - творческого продукта (спич - короткое выступление, рассказ - диалог от первого лица). Например, в ходе самостоятельной работы по теме: «Героизм тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны» ученикам ставится задача подготовить рассказ о достижениях в области металлургии Кузбасса от имени металлурга КМК.

Главная цель урока - исследования - приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся личностно значимыми, а значит прочными), развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе [4].

Формирование поликультурной компетенции в воспитательном процессе в рамках ФГОС

Важным фактором в процессе формирования поликультурной компетенции учащихся являются открытые мероприятия и классные часы, посвященные героическим страницам военной истории XX века. Провожу открытые мероприятия духовно-нравственного, гражданско-

патриотического воспитания, например, «День защитника Отечества», «День Победы», «Сталинградская битва». В условиях пенитенциарной системы данные мероприятия положительно влияют на поликультурное сознание учащихся, способствуют успешному решению важнейших задач образования, воспитания и просвещения молодого поколения в целом [3].

Формирование поликультурной компетенции в ходе проектной деятельности в рамках ФГОС

Еще одним фактором в процессе формирования поликультурной компетенции учащихся средней школы является проектная деятельность. Проектная деятельность по истории в условиях пенитенциарной школы имеет ряд сложностей – это отсутствие возможности учащихся самостоятельного подбора разного материала по теме проекта и поэтому основная нагрузка по подготовке материалов для каждого отдельного ученика к проектам возлагается на учителя. С целью решения данной проблемы предлагаю подготовку и защиту проектов не для каждого отдельного ученика, а для группы (класса) учеников. Проект класса - например, карта Кузбасса с достопримечательностями или рукописный альбом памяти героев или мини - проект, подготовленный в ходе урока – исследования.

Диагностика и контроль деятельности учителя

Использую на практике методы диагностики с целью контроля и корректировки педагогической деятельности и повышения мотивации к изучению предмета «истории» и «обществознания». Результаты диагностики показывают положительную динамику степени удовлетворенности учащихся уровнем преподавания предмета обществознания, а также рост интереса к изучению предмета учащимися.

Таблица 1

Степень удовлетворенности учащихся уровнем преподавания истории

| № п/п | Вопросы | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------|---|-------------------------|-------------------------|
| | | 37 учеников 9 класса | 30 учеников 9 класса |
| 1. | С интересом изучаю предмет обществознания. | 27/73% | 23/76% |
| 2. | Изучение предмета обществознания является важным для Вас? | 37/100% | 27/90% |
| 3. | Важен ли предмет обществознания в будущем для Вас? | 16/43% | 14/46% |
| 4. | Вам нравится предмет обществознания? | 19/51% | 18/60% |

Подводя итог, следует отметить, что поликультурные компетенции нельзя механически усвоить или впитать от учителя. Они вырабатываются самой личностью, являются результатом её творческой активности, и задача педагога - создать все необходимые условия для этого.

Помочь школьникам сориентироваться в историческом прошлом – это и есть один из путей формирования и развития поликультурных компетенций. В своей педагогической деятельности постоянно осуществляю поиск новых форм, методов и средств поликультурного развития школьников.

Список литературы

1. Герасимов А.Н., Герасимова С.А. История Кемеровской области: Программы курсов по выбору и элективных курсов: 9-11 классы. – Кемерово, 2014. – 162 с.

2. Глазкова К.Р. Уроки-исследования. Формирование творческой, критически мыслящей личности // Физика (ПС). – 2006. – № 24.

3. Княжева, В. В. Формирование общих компетенций через нетрадиционные формы проведения внеклассных мероприятий // Образование и воспитание. – 2015. – №2. – С. 40–43. [Электронный ресурс]. URL : <https://moluch.ru/th/4/archive/5/102/>

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М,1998.

5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Интернет - ресурсы:

www.standart.edu.ru

www.isiorao.ru

www.prosv.ru

Использование проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка как способ развития учащихся

*Щепкина Т.А.,
учитель русского языка, литературы
ИК-44, г. Белово*

Проблема обучения и воспитания обучающихся ИК-44 строгого режима является частью пенитенциарной педагогики. В своей работе сталкиваюсь с определёнными трудностями:

1. Контингент учащихся в своём большинстве отличается низким познавательным уровнем, наблюдается устойчивое отсутствие мотивации к обучению.
2. Формирование классного коллектива происходит из разновозрастных лиц.
3. На процесс обучения большое влияние оказывает и система межличностных отношений, которая основана на внутренней уголовной субкультуре.
4. Длительный перерыв в учёбе.
5. Многие учащиеся занимают устойчивую антиобщественную жизненную позицию.

Столкнувшись при работе в 8 классе в начале 2020-2021 учебного года с вышеперечисленными трудностями, начала искать пути их преодоления путём применения различных технологий. Метод отбора помог прийти к достаточно частому использованию на уроках русского языка технологии проблемного обучения, который показывал, что у обучающихся появились первые шаги мотивации к учебной деятельности. Вопросы: зачем?, почему?, как? постепенно стали стартовыми в развитии у обучающихся концентрации внимания, сосредоточенности, умения анализировать, обобщать, обозначать проблему. Создавая проблемную ситуацию, задаю вопросы: «Согласны с утверждением? Как проверить эту гипотезу? Что нужно сделать? Сколько в классе мнений? Что вы предполагали? А что получилось на самом деле?» Тщательно продумываю все этапы урока и деятельность свою и обучающихся на каждом этапе. В своей работе выделяю три этапа: стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии.

Стадия вызова предусматривает создание проблемной ситуации, которая показывает учащимся, что имеющихся знаний недостаточно, выполнить задание без новых знаний невозможно, и далее идёт формулировка проблемы урока в виде темы и цели урока. Например, при изучении темы «Однородные члены предложений» на первом этапе вниманию учащихся предлагаю предложение «Ветер гнал по полю широкие золотистые игривые волны». Найдите и выпишите грамматическую основу предложения. Простое или сложное предложение? С какой интонацией читается предложение? На какой вопрос отвечают перечисленные слова? Каким

членом предложения являются? К какому слову относятся? К одному и тому же члену предложения относятся? Как называются подобные слова? Где следует поставить знаки препинания? Это главные или второстепенные члены предложения? Могут ли подлежащее и сказуемое быть однородными членами предложения.?

На стадии «осмысление» предлагаю выполнить следующие задания: раздаю карточки, в которых написано несколько предложений. Прочтите их. Дополните каждое предложение второстепенным членом предложения. Расставьте знаки препинания. Поработайте в парах. Можно ли утверждать, что в предложении «Я люблю не зиму, а лето» -бессоюзный способ связи однородных членов предложения? Обоснуйте своё мнение.

На данном этапе часто предлагаю задание: раздаю схемы предложений и к ним карточки. Необходимо подобрать предложение, соответствующее схеме.

При отработке навыка грамотного написания словарных слов предлагаю задание: например, к словам «Артиллерия, кавалерия, территория, аккордеон, диссертация, дилемма» подобрать к безударным гласным проверочное слово. В чём встретили затруднение? В какой части слов встретил орфограммы? Можно ли подобрать проверочные слова? То есть тем самым создаю ситуацию побуждения к осознанию противоречия.

При работе с текстом ставлю вопросы, даю задание: «Можно ли утверждать, что данный текст - описание? К безударным гласным подберите проверочные слова. Нужны ли запятые? Обоснуйте свой ответ. Почему в слове «ноч?ной поставлен знак вопроса?». «Наступило м...лчание. Однообразная тр..скотня кузнечиков дёрганье к..р.стеля крик переп..ла не нарушали ноч?ной тишины а прид..вали ей ещё большую монотонность. Казалось тихо звучали ч..ровали слух не птицы насекомые а звёзды гл..девшие в небо». Данным заданием повторяем одновременно правописание безударных гласных, сочетание «чк-чн», знаки препинания при употреблении однородных членов предложения, вводных слов, употребления причастного оборота, постановку запятой перед союзом «а», типы текстов.

На стадии «рефлексия» подводим итоги, думаем, чему научились, что вспомнили, повторили, закрепили, где были не правы, в чем сомневались, а в чём были уверены.

Опыт применения технологии проблемного обучения в своей работе применяю давно. В случае работы с 8 классом в этом учебном году реально увидела положительные результаты. Сравниваю класс в начале учебного года и в конце обучения.

Чем привлекает создание проблемной ситуации, и можно ли рекомендовать данную технологию для работы в других ИК?

Результаты к окончанию учебного года:

1. Учащиеся стали проявлять больше интереса к учебной деятельности.
2. Могут смело высказывать свои мысли, не боясь того, что их осудят.

3. Уже могут самостоятельно работать.

4. Постановка проблемы, её решение позволяет учащимся понять и увидеть, что, на первый взгляд, сложный материал оказался лёгким.

Поэтому применение технологии проблемного обучения вполне приемлемо и выполнимо в ИК с разными режимами содержания. Наряду с этим хочется отметить и небольшие недостатки в создании проблемных ситуаций:

1. Не всегда можно сформулировать проблему.
2. Не весь учебный материал можно построить в виде проблемы.
3. Проблемное обучение не экономично: много времени на уроке приходится отводить, чтобы подойти к решению той или иной проблемной ситуации.

В 2020-2021 учебном году я впервые работаю по ФГОС. Следует отметить, что для полноценного перехода на новые образовательные стандарты необходимо решение следующих проблем:

- недостаточное обеспечение материально-технической базы в соответствии с ФГОС;
- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности, обучающиеся ИК не имеют права доступа к компьютерам;
- контрольно-оценочная деятельность остаётся полем деятельности только педагога;
- недостаточное обеспечение учебниками и методическими рекомендациями, соответствующими ФГОС.

Проблемы и пути их решения при реализации ФГОС СОО в урочной и внеурочной деятельности

*Родина Ю.П.,
учитель русского языка
ИК-37, Яйский район*

Существует несколько факторов, которые следует учитывать при реализации ФГОС СОО в условиях работы в пенитенциарной системе:

- возрастной состав обучающихся: старше 18 лет (средний возраст -26 лет);
- контингент обучающихся: в большинстве своем - люди с асоциальным окружением, девиантным поведением, озлобленные на мир, утратившие высокие моральные ценности и не умеющие контролировать свое поведение в современном обществе;
- учет степени наказания и меры совершенных преступлений: неоднократно судимые по тяжким уголовным статьям (убийство, разбой, изнасилование и пр.);
- значительный перерыв в обучении: пробелы в знаниях обучающихся, которые требуют устранения;
- низкая учебная мотивация обучающихся: отсутствие потребности в образовании и самообразовании;
- проблемы со здоровьем обучающихся: вредные привычки (курение), в прошлом - длительное употребление наркотических средств, ВИЧ, гепатит и ряд сопутствующих заболеваний;

Результаты же реализации ФГОС СОО у наших обучающихся должны быть достигнуты наравне с выпускниками других общеобразовательных школ. Поэтому перед педагогами стоит непростая задача превращения людей с асоциальным прошлым, с искаженными моральными ценностями в полноценных членов современного общества с привитием им тех личностных характеристик, на которые ориентирует нас ФГОС СОО («портрет выпускника»). Вследствие этого образовательную деятельность приходится выстраивать с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Одной из составляющих «портрета выпускника» является осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества. Как показывает практика, у большинства обучающихся ранее были проблемы в семье либо они воспитывались в детском доме, поэтому их понятия о семейных ценностях либо утрачены, либо глубоко искажены, что, несомненно, отразится на их собственных семьях.

Для исправления данной ситуации использую различные методы и приемы в урочной и во внеурочной деятельности. Цель – «достучаться» до каждого ученика, научить анализировать

свои и чужие поступки, сопереживать другим. Поэтому при проведении классных часов и общешкольных мероприятий часто затрагиваются семейные проблемы, обсуждаются пути их решения. Например, после просмотра видеофрагмента х/ф «Бабуся» в рамках мероприятия ко Дню уважения старшего поколения обучающиеся отвечают на вопросы: «Почему близкие люди так поступили с главной героиней?», «Что она сделала не так по отношению к ним?», «Как бы вы поступили на месте родственников?».

На уроках русского языка для анализа часто подбираю тексты о семейных взаимоотношениях (например, из произведений М.А. Шолохова, А.С. Пушкина, И.С. Тургенева), которые также способствуют формированию основных моральных ценностей. На уроках литературы использую метод прогнозирования: чтение текста прерывается незадолго до развязки, и обучающимся предлагается спрогнозировать дальнейшие поступки героев и их последствия.

Большое значение при реализации ФГОС СОО имеет формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Большинство учеников недостаточно мотивированы для расширения своего кругозора. В рамках классных часов и курсов по выбору стараюсь усилить мотивационную составляющую каждого обучающегося: в ходе уроков выясняю их читательские интересы, подбираю данные о книгах так, чтобы каждый заинтересовался ими; прошу рассказать начало своей любимой книги, а концовку уже узнает тот, кто её прочитает; демонстрирую буктрейлеры по произведениям художественной литературы.

На уроках иностранного языка предлагаю перевести тексты с этикеток, упаковок, отрывки из русских художественных произведений, а потом угадать, откуда взят тот или иной отрывок, и ответить на вопрос, как может пригодиться в дальнейшем полученная в процессе перевода информация.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать, в числе прочего, обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Поэтому на уроках технологии применяю приём «Свои примеры». Ученики подготавливают собственные примеры к новому материалу. Например, при изучении темы «Технологии производства» предлагаю привести пример именно того производства, которое особо развито в родном городе обучающегося. Кроме того, в ходе системы классных часов постоянно говорим об уже имеющихся у обучающихся профессиях (слесарь, сварщик, столяр, кочегар), составляем «похвальный» лист своей профессии, куда каждый вписывает достоинства приобретенной специальности и указывает, какую профессию он хотел бы еще освоить и почему.

Таким образом, главный акцент при реализации ФГОС СОО делается на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах, которые позволяют воздействовать на

обучающихся путем их непосредственного вовлечения в образовательный и воспитательный процесс. Только всестороннее и целенаправленное воздействие через урочную и внеурочную деятельность может способствовать получению полноценного члена общества - человека с развитыми высокоморальными ценностями, патристически настроенного и более не стремящегося к ведению асоциального образа жизни.

Методы и приёмы достижения результатов при реализации ФГОС СОО по биологии, химии, физической культур

Кузнецова К.В.,
учитель химии, биологии
КП-31, Яйский район

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, некоторыми из которых являются владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивирование на творчество, а также способность осуществлять информационно-познавательную деятельность. В условиях работы в пенитенциарной системе не удастся в полной мере применять специальное оборудование, необходимое на уроках химии, поэтому применяю различные методы, приемы, упражнения, которые не требуют специального технического оборудования и могут проводиться в самых обычных условиях. Чтобы ученики овладели основными методами научного познания я использую следующие методы (приемы):

1) Кластер. Достоинство применения кластера в том, что он позволяет охватить большой объем информации и занимает короткий временной промежуток. В результате каждый ученик может резюмировать информацию, излагать идеи, чувства и представления всего в нескольких словах, выделять главное, обрабатывать информацию, делать выводы.

Например, кластер по теме «Каучуки» в 10 классе помогает обучающимся лучше запомнить материал урока, проявив при этом свою индивидуальность, что также немаловажно для развития личностных характеристик будущих выпускников (Рисунок 1).

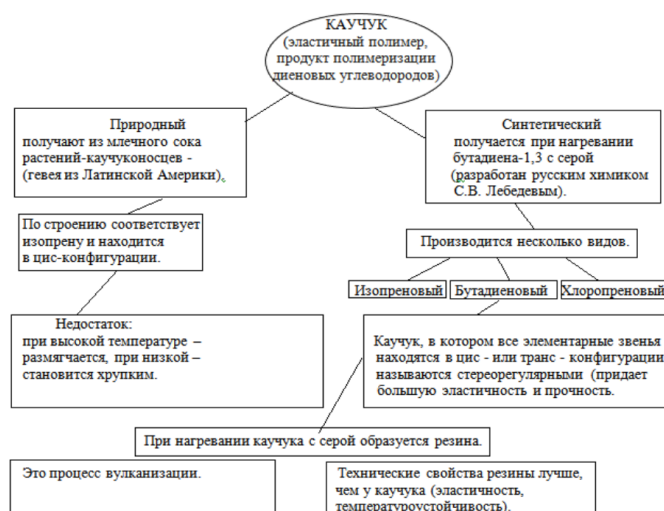


Рис. 1 Кластер по теме «Каучуки»

2) Знаю. Хочу знать. Умею. (ЗХУ).

Курсы по выбору также помогают достижению намеченных целей. В частности, курс «Химия и жизнь» предполагает взаимосвязь науки и жизни, возможность применения полученных знаний на практике. Это значительно повышает интерес обучающихся к предмету. При применении приема «Знаю. Хочу знать. Умею» ученики - в тетрадях, а педагог - на доске чертят таблицу и заполняют ее в ходе урока. Вначале, на основе ответов по пройденному материалу, каждый обучающийся заполняет графу «Знаю». Затем формулируются новые вопросы, ответы на которые обучающиеся хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Чтобы замотивировать учеников, я задаю вопросы: «Что вы хотели бы узнать еще?», «Чему сегодня на уроке можно научиться?». *Химия и жизнь, 10 класс. Тема «Витамины».*

Таблица 1

Прием «Знаю. Хочу знать. Умею»

| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Что я знаю о витаминах | Что хочу о них узнать | Что узнал |
| Классификацию витаминов | Влияние на здоровье | Изучили влияние витаминов на организм |

3) Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»). Как показала практика, заполнять схемы и таблицы более интересно для обучающихся, особенно при изучении несложных тем, т.к. это развивает умение анализировать полученную информацию, способствует формированию гибкости мышления (Рисунок 2).

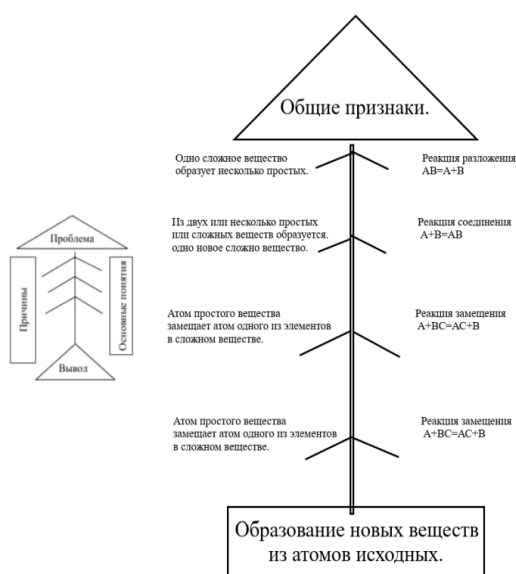


Рис. 2 Прием «Фишбоун»

Кроме того, исходя из требований к предметным результатам освоения базового курса биологии в соответствии с ФГОС СОО для формирования собственной позиции обучающихся

по отношению к глобальным экологическим проблемам и путям их решения я использую следующие приемы и упражнения:

1) Упражнение «Природа в моей жизни».

Каждому ученику предлагаю написать в столбик цифры от 1 до 10 и письменно закончить слова «Природа для меня...» или «Природа в моей жизни...» [1]. В результате у каждого получаются свои высказывания, например, у одного из учеников 10 класса получилось следующее:

«Природа в моей жизни – это:

1) один из способов наслаждения; 2) место восполнения ресурсов; 3) источник кислорода, солнечного света; 4) гармонизация эмоционального состояния; 5) удивительный и красивый мир; 6) проведение досуга; 7) возможность побыть наедине с собой; 8) целостная биосистема; 9) стимул для расширения кругозора; 10) восстановление душевного спокойствия».

После того, как ученики напишут свои высказывания, я предлагаю им рассказать о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу.

2) Упражнение «Предупредительные знаки».

Ученикам даю задание придумать и нарисовать несколько предупреждающих или запрещающих знаков, которые можно было бы установить в лесу, у реки, в парке, на улицах города. Эти знаки должны защищать чьи-то интересы и права животных, растений. Надо постараться, чтобы они не только несли информацию, но и воздействовали на эмоциональную сферу людей.

3) Упражнение «Писатель».

Я зачитываю начало рассказа. В нем какому-то объекту природы угрожает опасность. Ученикам необходимо закончить данный рассказ, обращая внимание не только на развитие событий, но и на чувства, переживания, которые в этих ситуациях должны были бы испытывать герои.

4) Прием побуждения к овладению опытом экологосообразной деятельности.

Примером такой ситуации может являться анализ проблемы «Возможна ли жизнь общества без применения рационального природопользования?». Для решения этой проблемы я предлагаю ученикам выяснить следующее: на каком предприятии работают их родственники; что оно производит; какой вред здоровью и окружающей среде наносят выбросы с данного предприятия; есть ли у родных профессиональные заболевания; если да, то с чем они связаны; насколько рационально предприятие использует ресурсы; что можно предложить для улучшения технологического процесса. Такой материал предоставляет возможность наглядно, эмоционально и образно продемонстрировать экологическую деятельность субъектов и выявить пути решения проблем.

5) «Мозговой штурм». Это прием часто применяю для решения задач по биологии, т.к. он основывается на стимулировании творческой активности учеников. Например, решение задачи «Вырубка лесов» в 10 классе.

Текст задачи: Леса — это легкие нашей планеты, они производят кислород, необходимый для существования всего живого. Их неконтролируемая вырубка приводит к: лишению животных и птиц естественной среды обитания; формированию засушливых почв; увеличению парникового эффекта (ускоряется процесс глобального потепления); к повышению температуры на Земле (парниковый эффект позволяет солнцу нагревать нашу планету и препятствует отдаче излучения). Как можно решить эту проблему?

В результате обучающиеся учатся формулировать свое мнение, искать как можно больше способов решения поставленной задачи, развивать креативное и творческое мышление.

Но развитие полноценной личности невозможно без физического развития. А так как контингент нашей школы имеет множество проблем со здоровьем, предполагает наличие вредных привычек, отсутствие элементарных навыков гигиены и понятия о ведении здорового образа жизни у некоторых обучающихся, я, как учитель физической культуры, стараюсь прививать стремление к здоровому образу жизни на своих уроках. В основном, применяю медиа технологии (короткометражные документальные ролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; мотивирующие рассказы о выдающихся спортсменах; приемы геймификации).

Ссылки:

1. <https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskiy-trening-ekologicheskoy-interesnosti-2503300.html>

Реализация ФГОС СОО на уроках истории, обществознания и географии

*Задорожный Е.А.,
учитель истории,
ИК-37, Яйский район*

В рамках реализации ФГОС СОО неизбежно возникают проблемы. Они особенно остро ощущаются в нашей школе, так как контингент обучающихся, в основной массе, представлен людьми с низким социальным статусом, которые существенную часть жизни провели в местах лишения свободы и мало адаптированы к жизни в современном мире. Большая часть осужденных после освобождения вновь совершает преступление и вновь отправляется в колонию с новым сроком.

В связи с этим одной из наших задач в рамках изучения школьных предметов и внеклассных мероприятиях становится привитие социальной адаптивности, патриотизма, гуманизма, любви к окружающему миру.

В соответствии с требованиями к предметным результатам освоения базового курса истории в рамках ФГОС СОО на уроках истории развиваю у своих учеников умение вести диалог. Как показывает практика, большей части обучающихся очень трудно вести полноценную беседу: узкий словарный запас, неумение выдвигать целесообразные аргументы, боязнь высказать свою точку зрения перед одноклассниками. Конечно же, ранее не придавалось столько значения умению обучающегося вести диалог и высказывать собственное мнение, но при реализации ФГОС СОО данное умение выходит на первый план. В связи с этим практически в каждый урок истории вношу элементы диспута («Почему Россия потерпела поражение в Русско-японской войне?», «Кто виноват в развязывании Гражданской войны в России?», «Можно ли было не допустить развязывания «холодной войны»?»). В ходе дискуссии (фронтальной/парной, устной/письменной) разбираются вопросы о внешней политике царской России в начале 20 века, ставится проблемное задание о внутренней политике большевиков, о внешней политике СССР в послевоенное время, проводится параллель с сегодняшним днём.

В соответствии с требованиями к предметным результатам освоения базового курса ФГОС СОО по обществознанию часто на уроках применяю технологию проблемного обучения. Обучающиеся сами осуществляют поисковую деятельность, в ходе которой у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие качества, которые в дальнейшем, опять же, помогут каждому из них стать полноценным членом общества.

На уроках обществознания нам приходится систематически говорить о российском законодательстве, о том, как нужно себя вести, чтобы не нарушать закон, быть полезным обществу. Если ранее достаточно было усвоения обучающимися основной терминологии по предмету, то теперь задача педагога в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения базового курса ФГОС СОО – дать знания о правах и обязанностях как человека и как гражданина так, чтобы ученик смог научиться отдавать себе отчет в действиях, прогнозировать последствия осуществляемых действий и, проанализировав ситуацию, сделать вывод (метод анализа своих действий). В идеале обучающиеся должны уметь применять полученные знания в жизни и при выходе в общество знать законы и выполнять их. Поэтому кроме усвоения терминологии предлагаю ученикам решать познавательные задачи, которые не просто полезны, но и чрезвычайно интересны им своей практической направленностью. Например: Иванов имел регистрацию по постоянному месту жительства в г. Киселевске, но пытался устроиться на работу в Томской области сварщиком в строительную фирму. Менеджер по подбору персонала Шевцов отказал ему в приёме на работу на том основании, что он не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Томской области. Подлежит ли менеджер по подбору персонала Шевцов привлечению к уголовной ответственности?

Согласно ФГОС СОО, к 10 классу у обучающихся уже должны быть сформированы личностные результаты освоения основной образовательной программы, одними из которых являются патриотизм и уважение к своей Родине. Но на практике выясняется что, ввиду своего положения и местонахождения, многие из обучающихся равнодушно (а порой и негативно) относятся к своей стране. В связи с этим на уроках географии я продолжаю развивать патриотизм и любовь к Родине посредством уроков - экскурсий. К сожалению, у нас нет возможности сходить с обучающимися в музей, посетить выставку, провести полноценную очную экскурсию, поэтому делаю это виртуально с помощью ИКТ, докладов учащихся о своих городах, об их достопримечательностях. Это всегда вызывает неподдельный интерес и живое, бурное обсуждение.

Ориентированность на личностные характеристики нужна и при профессиональной самореализации обучающихся. Согласно ФГОС СОО, к 10 классу у них уже должны быть сформированы осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Но большинство обучающихся имеет профессию, как правило, полученную уже в колонии, и не видит возможностей её применения за пределами мест лишения свободы. Поэтому на классных часах часто поднимается вопрос о профессиях, которые актуальны в тех местах, где проживают обучающиеся. «Как найти работу?», «Какая профессия самая востребованная?», «Где больше заработная плата?» – самые интересующие обучающихся вопросы. Через интегрированные уроки (география, технология) каждый может узнать, где

именно применить свою специальность. Таким образом, в условиях осуществления образовательной деятельности в условиях пенитенциарной системы и в рамках реализации ФГОС СОО особое внимание следует уделять личностно-ориентированному подходу, чтобы не просто вызвать интерес к преподаваемым предметам, но и достичь намеченных результатов.

Исходя из специфики нашей работы, одной из проблем, вызывающих трудности на пути к достижению намеченного, является постоянно меняющийся состав обучающихся, который не позволяет в полной мере проследить динамику развития личности. Однако, в тот период, когда обучающиеся находятся в наших территориальных подразделениях, главной задачей остаётся воспитание личности и получение знаний и умений, определяющих осмысленный выбор их дальнейшего жизненного пути.