

Интеграция внеурочной деятельности в воспитательно-образовательный процесс школы



*Составитель: методист высшей категории учебно-методического отдела
ГКОУ «СОШ при УУИС» А.А. Попова*

Кемерово, 2021

Реализация общекультурного направления внеурочной деятельности в рамках интеграции внеурочной и урочной деятельности

*Малькова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
ИК-41, г. Юрга*

Урок – основная форма учебно-воспитательной работы. Урочные занятия обеспечивают планирование, организацию и контроль учебно-познавательной деятельности обучающихся. Но в рамках урока значительно сложнее развивать творческие способности, создавать условия для самостоятельной деятельности и организовывать дифференцируемый подход к обучающимся, чем в рамках внеурочной деятельности.

И урочная, и внеурочная деятельность направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, а метапредметные и личностные результаты эффективнее достигаются во внеурочной деятельности, так как ученики выбирают её, руководствуясь своими интересами.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга и происходит интеграция. Интеграция урочной и внеурочной деятельности – системный целенаправленный управляемый процесс совместной творческой деятельности педагогов и учеников.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются учителя пенитенциарной системы, является проблемы сниженной мотивации основной массы обучающихся и колоссальные пробелы в знаниях. В связи с этим перед учителем встаёт ряд задач:

- развивать интерес к изучаемому предмету,
- привить желание учиться, развиваться как личность,
- заполнить пробелы в знаниях.

В решении этих проблем на помощь приходит внеурочная деятельность, которая предоставляет дополнительные условия для развития обучающихся.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в исправительной колонии (далее – ИК) являются:

- подбор материала с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- связь теории с практикой;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- учёт личных интересов и склонностей ученика;

– развитие у обучающихся активной жизненной позиции.

Действительно, так как посещение занятий по внеурочной деятельности является делом добровольным, то на этих занятиях мы видим только тех обучающихся, которым данный курс интересен.

В государственном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исправительной системы», территориальное структурное подразделение ИК-41 г. Юрга (далее – Школа) общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в рамках интеграции внеурочной и урочной деятельности на примере программы внеурочной деятельности по курсу «Золотое слово» и основной общеобразовательной программы по предмету «Литература».

Цель программы внеурочной деятельности «Золотое слово» для 8 класса – через знакомство с аспектами поэтического мастерства способствовать развитию умений создавать стихи, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов; формирование компетентности в области стихосложения; развитие творческого потенциала обучающихся. Поэтому занятия по курсу «Золотое слово» посещают те обучающиеся, которые проявляют интерес к литературе и стихосложению. У обучающиеся есть желание писать стихи, но их зарифмованные строчки не всегда являются стихами. Мы изучаем теорию литературы, понятия о ритме, стихотворном размере, рифме и многое другое, чтобы творения наших обучающихся стали стихами.

Начинаем с азов и устранения пробелов в знаниях. И тут нам на помощь приходит деятельностный подход.

Деятельностный подход – это обучение, которое реализует принцип деятельности, метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает эти знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Одна из основных образовательных технологий деятельностного подхода – это проектная деятельность. Реализация проекта является продолжением урока и предполагает участие обучающихся с целью развития творческих способностей.

В частности, в рамках интеграции обучающиеся под моим руководством реализуют проект по изготовлению наглядных пособий для уроков литературы и внеурочной деятельности по теме «Стихотворные размеры». Эта тема выбрана не случайно. Вспомним строчки из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: «Не мог он ямба от хорея, / Как мы ни бились, отличить». Обучающиеся Школы имеют тягу к стихосложению, но не различают стихотворные размеры.

Наглядное пособие по выбранной теме призвано оказать помощь молодым талантам и всем прочим обучающимся Школы, которые посещают уроки литературы. Ведь с темой «Стихотворный размер» обучающиеся встречаются на уроках литературы ещё в 5 классе и

продолжают пользоваться полученными знаниями на протяжении всей школьной жизни, так как при изучении и анализе стихов ребятам необходимо определять стихотворный размер.

Данная проектная работа предполагает групповую форму работы, которая становится возможной только при общности интересов и способствует сплочению ученического коллектива. Кроме того, работа над проектом, подбор материала, оформление наглядного пособия способствует более глубокому пониманию темы и более прочному закреплению в памяти информации по данной теме. Успешно реализованный проект положительно влияет и на успеваемость, и на эмоциональную сферу ученика.

Реализация проектов по созданию наглядных пособий и дидактического материала возможна в любой предметной области, это определяет практическую значимость данной формы работы. И для работы над проектами наилучшим образом подходит именно внеурочная деятельность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что интеграция внеурочной и урочной деятельности через реализацию общекультурного направления внеурочной деятельности создаёт положительные условия для активного и свободного развития личности обучающихся, образовательная деятельность протекает более эффективно, у всех обучающихся изменяется мотивация к изучению предмета в положительную сторону.

Список литературы

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия»; 1999-2005.

Организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий в рамках интеграции внеурочной деятельности в воспитательно-образовательный процесс

*Блащук А.Р.,
учитель русского языка и литературы
ИК-41, г. Юрга*

Слова известного мыслителя напоминают нам: «Уча других, мы учимся сами». Только вооружаясь новыми знаниями, мы интересны обучающимся; только опираясь на свой жизненный опыт, мы можем найти точки соприкосновения с аудиторией, даже такой непростой, как обучающиеся пенитенциарной системы.

Работая в данной системе сравнительно недолго, сделала для себя вывод, что необходимо интегрировать внеурочную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, так как это, прежде всего, диалог с обучающимися, опора на их личный жизненный опыт, что крайне важно при работе с данным контингентом.

Обратившись к темам по внеурочной деятельности: 6 класс – «Из чаши мудрости испей», «Азы народного этикета»; 7-8 классы: «Всегда иди, мой друг, дорогою добра» - решила интегрировать их в общешкольное воспитательное мероприятие, посвящённое осеннему Дню семьи: «Семейные культурные традиции: из прошлого в настоящее».

Почему именно такой аспект? Все мы знаем изречение, напоминающее нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Действительно, в современном обществе особенно остро стоит вопрос о необходимости доносить до сознания людей, что они являются носителями народной культуры, традиций и ценностей. Сегодня в системе российского образования определяются направления, формы и методы духовно - нравственного воспитания, базирующиеся на уважении к богатой истории народной культуры, стремлении к духовности, к восстановлению традиций в формировании национального мировоззрения.

На занятиях по внеурочной деятельности мы с обучающимися 6, 7 и 8 классов рассуждали на тему богатейшего наследия народной мудрости в самых разных областях нашей жизни. Это и пословицы, и поговорки на тему труда и уважения старшего поколения, осуждения лени и глупости, любви и почитания своей Родины и т.д.; это русские народные сказки, песни, потешки и былины. Многие обучающиеся были знакомы с устным народным творчеством: кто-то из школьной программы, кто-то из детских воспоминаний. И абсолютно все согласились с тем, что мудрость народа, накопленная веками – это наше богатство.

На этих же занятиях велась речь об азах народного этикета. На примере сказок, пословиц, поговорок мы сделали вывод о том, как воспитывали младшее поколение в русских

семьях, представлявших собой единый организм: муж-добытчик работал и приносил пропитание, жена вела хозяйство, дети беспрекословно подчинялись родителям, даже когда вырастали. В семье каждый знал свое место и обязанности. Детей растили в строгости: они должны быть «всегда упокоены, сыты и одеты, и в теплом доме, и всегда в порядке». Обязанности по воспитанию возлагались и на мать, и на отца. Дети с раннего возраста начинали помогать взрослым, ведь труд был одной из главных христианских добродетелей.

С обучающимися 7-8-х классов мы провели ряд занятий на тему «Всегда иди, мой друг, дорогою добра», где также обратились к теме устного народного творчества, как примеру доброты и великодушия русского народа по отношению к своим недругам. Мы рассмотрели и литературные произведения, и русские народные сказки, и примеры из истории, наиболее ярко показывающие насколько добр русский человек, и насколько противна его широкой натуре война и несправедливость.

Проанализировав работу с обучающимися на данных занятиях, поняла, что тема соблюдения народных традиций и семейных ценностей очень близка нашим воспитанникам, она заставляет их задуматься о ценности человеческих взаимоотношений, затрагивает важные струны их души. Это и послужили мотивацией для интеграции внеурочных занятий по перечисленным выше темам в проведение воспитательного общешкольного мероприятия «Семейные культурные традиции: из прошлого в настоящее» в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исправительной системы», территориальное структурное подразделение ИК-41 г. Юрга (далее – Школа).

Учитывая специфику работы с обучающимися Школы, провела беседу с опорой на компьютерную презентацию, заинтересовав темой: традиции и ценности в семьях Древней Руси – материал для беседы и презентации был взят на сайте Культура РФ [1].

Отмечу, что обучающиеся Школы были уже достаточно подготовлены к мероприятию с учётом работы на внеурочных занятиях, поэтому активно отвечали вопросы, комментировали слайды презентации, приводили свои примеры и доводы по теме.

Затем, опираясь на полученные обучающимися знания, организовала командную игру по мотивам телевизионной игры 90-х годов «Счастливый случай». Использовала в мероприятии сюрпризные моменты и создание ситуации успеха для достижения большего результата и отклика со стороны учащихся.

Могу отметить, что мероприятие прошло на хорошем уровне, обучающихся заинтересовала тема и игровая форма проведения занятия. В конце занятия обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы: какой итог беседе и игры мы можем подвести? действительно ли традиции прошлого нашли отклик в настоящем? как мы можем это доказать?

Обучающиеся сделали следующие выводы: традиции и ценности прошлого имеют тесную связь с настоящим. Это и требования, предъявляемые семье, и правила по воспитанию детей и ответственность за своих близких. Семья – это ценность вне времени, а создание и сохранение её – задача каждого ответственного и серьёзного человека.

Считаю, что достигнутые высокие результаты во время проведения мероприятия, а именно, активность и общение обучающихся (что очень важно для обучающихся пенитенциарной системы) достигнуто за счёт интеграции внеурочной деятельности в воспитательно-образовательный процесс. Считаю, что данное мероприятие можно взять за основу в организации дальнейшей работы в данном направлении.

Список литературы

1. Культура.РФ: <https://www.culture.ru/materials/254777/domostroi-normy-semeinoi-zhizni-na-rusi>

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе

*Березовская О.Б.,
учитель математики
ИК-41, г. Юрга*

В современном, быстро меняющемся мире от человека требуются качества, позволяющие творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям.

Для того чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

В настоящее время происходит переориентация на развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) и творческих качеств личности.

Для повышения уровня развития УУД и творческого потенциала обучающихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, а также помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний.

С приходом рыночной экономики в нашу страну, объективной необходимостью стало повышение финансовой грамотности (далее – ФГ) населения. Необходимо осознавать, что в первую очередь это важно для самого человека, потому что от этого зависит защита личных экономических интересов от финансового мошенничества и будущее благополучие семьи.

Необдуманное решение в финансовом вопросе может привести к отрицательным последствиям.

Рациональное финансовое поведение, формирование финансовой культуры, готовность принимать ответственные решения, связанные с личными финансами сегодня необходимы. К сожалению, в современный период ФГ в нашей стране находится на низком уровне. Граждане не могут правильно разместить свои финансы, не умеют получать достоверную информацию на рынке ценных бумаг.

Интеграция содержания ФГ и общеобразовательных предметов позволяет повысить интерес, мотивацию к изучению предметов. Задания по ФГ многофункциональны, они направлены не только на принятие разумных финансовых решений, но и на решение задач из других образовательных областей (в частности математических, географических, по обществознанию и др.)

Интеграция модулей и тем по ФГ в учебные предметы, входящие в обязательную часть образовательной программы



Особая роль в организации ФГ школьника принадлежит именно математике, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать теоретические основы школьного курса математики к жизненным ситуациям.

Каким образом заинтересовать обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исправительной системы» (далее – Школа) в повышение ФГ и как сделать это наиболее эффективно?

На первоначальном этапе важным моментом при вовлечении обучающихся в образовательную деятельность необходимо изучить их мотивацию. Для этого необходимо знать их уровень подготовленности, желания для того, чтобы продумать приемы и методы работы.

Я провожу с обучающимися игры: «100 к 1» и «В мире финансов». Обучающиеся Школы активно участвуют в предложенных им играх, но они не всегда могут правильно ответить на вопросы.

Изучив проблемы обучающихся: пробелы в знаниях в экономике по причине дистанционного обучения, отсутствия изучения в учебном материале экономической сферы, встала проблема формирования ФГ для рационального применения этих знаний в практической жизни.

Для того, чтобы работа педагога в рамках формирования ФГ была эффективной, я использую разные методы работы с учетом потребностей, возможностей обучающихся и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В основу образовательной деятельности положен принцип системно-деятельностного подхода, который реализуется мною в разных технологиях.

Так, чаще всего я использую: активное обучение, при котором главным становится активная познавательная деятельность обучающихся, направленная на решение поставленной

проблемы. В рамках реализации данного метода работы ставлю перед обучающимися проблему практической направленности.

На мой взгляд, эффективными также являются следующие направления в работе по формированию ФГ обучающихся как одного из элементов функциональной грамотности: деловая игра и «мозговой» штурм.

Деловая игра. Деловая игра помогает сформировать некоторые основные понятия ФГ у обучающихся, погружая их в мир финансовых отношений. Так как это игра, то хотя моделируется реальная ситуация, но из-за короткого временного промежутка, появляется возможность решить и увидеть конечный результат в течение короткого отрезка времени. В режиме игры обучающиеся активно обсуждают и предлагают разные варианты решения поставленной задачи, моделируют практическую ситуацию, и это помогает им в реальной жизни принимать верные решения используя полученных знаний. Наиболее интересные для обучающихся были задания по темам: «Проводим исследование в семье», «Вклады. Как сохранить и приумножить», «Рациональное размещение моих финансов» и другие.

Одним из самых известных методов является **«мозговой» штурм**. Сущность метода мозгового штурма заключается в том, что отбирается группа квалифицированных экспертов, но оценки и выводы делаются в ходе заседания. Все эксперты делятся на две группы: первая генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая – их анализирует. При этом запрещается критиковать ту или иную идею. Идея, с которой согласится большинство экспертов, и считается правильной. Этот метод хорошо себя зарекомендовал для формирования ФГ.

Мы рассматривали с обучающимися такие вопросы для «мозгового штурма»: какие способности и таланты возможно реализовать уже сегодня; приводили примеры людей, которые смогли превратить свой талант в деньги и другие.

Одной из интересных форм работы обучающиеся считают обучение ФГ через литературных героев. Наша литература богата героями, которые пытаются решить свои финансовые проблемы. Литературные произведения и их герои помогают людям ответить на многие финансовые и философские вопросы, позволяют прожить чужую жизнь, приобрести важный жизненный опыт. Полученный жизненный опыт героя помогает нам принимать верные решения уже в реальной жизни. Такая форма работы особенно позволяет «оживить» урок, сделать его более насыщенным и интересным.

Формы работы также можно использовать различные. Наиболее часто я использую: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую в зависимости от целей урока или занятия.

В результате вышеперечисленных форм и методов работы у обучающихся формируется понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения; они учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи, составлять личный

финансовый план, знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов. Используют приобретенные знания для прогнозирования влияния событий, происходящих в экономике региона, России, международной экономике на благосостояние своей семьи и, соответственно, правильного принятия финансовых решений.

Считаю, что работу в данном направлении необходимо продолжать, используя новые технологии в целях повышения качества образовательного результата и формирования функциональной грамотности.

К сожалению решение практических задач с использованием интернет-ресурсов, цифровых приложений в наших условиях невозможно, поэтому нам остается активно усваивать теоретический материал.

<https://cashgo.ru/>



84

Интернет-ресурсы

infourok.ru Задания по финансовой грамотности для 8 - 9 классов.

infourok.ru Игры по финансовой грамотности кейс «Расходы семьи».

infourok.ru Инструменты формирования финансовой грамотности у школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

infourok.ru Мозговой штурм по финансовой грамотности для учеников 8-11 классов.

urok.1sept.ru Познавательный квест для финансовой грамотности.

vashifinancy.ru Педагогическая мастерская. Компетенция финансовой грамотности. Кейс-технологии.

videouroki.net Как учат нас финансовой грамотности герои произведений русских классиков?

Межпредметная связь в общешкольных мероприятиях

*Устьянцев А.Н.,
учитель истории и обществознания
ИК-22, г. Кемерово*

Общешкольные мероприятия являются важнейшей частью воспитательной работы в школе. Они обобщают знания учеников по разным предметам. Кроме того на таких мероприятиях можно скоординировать и отработать взаимодействие учителей, которые на своих уроках могут акцентировать внимание на материале общешкольного мероприятия и в дальнейшем к нему оперировать в образовательной деятельности.

Цель таких мероприятий: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свою страну (ее традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в ее развитии.

В интегрированном общешкольном мероприятии можно выделить несколько стадий развития.

1. Подготовка сценария мероприятия:

Залог успеха сценирования интегрированного общешкольного мероприятия заключается в следующем: педагог должен хорошо знать свой предмет, ясно представлять какая базовая способность формируется, учителю необходимо быть готовым к импровизации.

Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать обучающегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса.

На интегрированных общешкольных мероприятиях создаются условия для формирования метапредметных результатов обучения. Такие уроки развивают познавательный интерес обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, формируют метапредметные учебно-информационные умения.

Кроме того на таких мероприятиях можно скоординировать и отработать взаимодействие учителей.

2. Подготовка обучающихся, которые будут выступать на мероприятии с сообщениями, докладами и выступлениями:

На данном этапе хорошим подспорьем становятся курсы внеурочной деятельности и элективные курсы, где уже сформирован подготовленный коллектив обучающихся. Используя знания по программе курса их можно привлечь, а так же подготовить к выступлению на мероприятии.

3. Проведения самого мероприятия:

На этом этапе учителя стараются по максимуму реализовать все сценарные задумки и использовать максимально возможный потенциал обучающихся, как выступающих, так и слушателей.

4. Использования материалов мероприятия в дальнейшей образовательной деятельности.

В ходе образовательной деятельности учителя на своих уроках могут оперировать к полученным на этом мероприятии знаниям.

Пример мероприятия в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исправительной системы», территориальное структурное подразделение ИК-22 г. Кемерово (далее – Школа):

Блокада Ленинграда: в данной обширной тематике выбираются проблемные вопросы, объединяя их единым названием «Мифы о Блокаде Ленинграда». Это позволяет учителям разбить тему на несколько проблемных вопросов, а именно:

- 1) Немецкие войска наступали по Прибалтике практически, не встречая сопротивления.
- 2) Советское командование бросило Ленинград на произвол судьбы.
- 3) В городе процветало людоедство.
- 4) Когда город голодал, бездарное руководство города пириовало.

В рамках первого блока дается историческая справка о героических боях в Прибалтике, обучающиеся делают доклады об отдельных эпизодах сражений первое в истории окружение немцев под Сольцами, подвиг Зиновия Колобанова, бои на Лужском Рубеже – материал готовит учитель истории.

Параллельно обучающиеся рассказывают стихи о героическом подвиге Ленинградцев – подборку стихов осуществляет учитель русского языка и литературы. Подготовка выступающих происходит в рамках курсов внеурочной деятельности или элективных курсов, таких как «Золотое слово» и «Путешествие в историю».

Во втором блоке акцент делается на региональном компоненте истории и литературы. Рассказывается о Кузбасских соединениях и солдатах воевавших под Ленинградом. Обучающиеся делают доклады: о боевом пути 376 «Кузбасской дивизии», о коллективном подвиге Леонтия Черемнова, Ивана Герасименко, Александра Красилова. Дополняя эти выступления стихами сибирских поэтов. Здесь для подготовки выступающих обучающихся можно использовать курс внеурочной деятельности «Знатоки малой Родины» и элективный курс «История Кузбасса» – к январю начинается изучение программы о Великой Отечественной войне.

На этом этапе добавляется и материал по географии Ленинградской области, когда говорим о трудностях боев за Ленинград. В рамках элективного курса «Знатоки Географии» учитель географии готовит информационную справку и выступающих по теме: «География и климат Ленинградской области и северо-запада России». В результате обучающиеся получают представления о географических трудностях, с которыми столкнулись наши бойцы, пытаясь прорвать оборону Ленинграда.

В третьем блоке даем историческую информацию о том, как жил блокадный Ленинград. Рассказываем о работе и сохранении Ленинградского зоопарка, Ботанического сада, Селекционной станции.

В рамках курса внеурочной деятельности «Живая планета» учитель биологии подготавливает информационные справки и выступающих обучающихся по темам: «Калорийность и объем питания крупных травоядных», «Необходимые условия выживания бегемота зимой», «Современное значение и стоимость ленинградской коллекции семян», «Ленинградский ботанический сад», «Общая калорийность ленинградского пайка и влияние голода на организм».

Учителя рассказывают о подвигах отдельных жителей Ленинграда. Учитель ИЗО, музыки и МХК вместе с обучающимися в рамках курса внеурочной деятельности «Мир театра» подготовила материал о: балетной труппе Обранта Аркадия Ефимовича, Ленинградской симфонии, мозаисте Фролове Владимире Александровиче. Кроме того, на уроках ИЗО обучающиеся подготовили информационные плакаты и демонстрационные материалы к мероприятию.

В четвертом блоке дается информация о работе ленинградских предприятий и руководстве города.

Учитель физики и математики в рамках курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» подготовил информацию для своего доклада и докладов обучающихся: о работе промышленности в блокадном Ленинграде, об открытиях и инновациях сделанными советскими учеными в блокадном Ленинграде, воспоминания академика Абрама Фёдоровича Иоффе о том, как руководство города помогало физикам в реализации их идей.

Завершается это мероприятие тем, что:

- обучающиеся зачитывают отрывки из поэмы О. Бернгольц «Ленинградская поэма».
- звучат два музыкальных произведения: «Ленинградская симфония» Д.Д. Шостаковича и современная песня группы «Ария» «Непокоренный».

Тем самым проводится мост между поколениями и показывается, что подвиг Ленинграда и сюжеты, связанные с этим событиям актуальны по сей день.

В дальнейшем информацию, полученную на общешкольном мероприятии можно использовать. В частности на курсах внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в качестве демонстрационных примеров.

В территориальном структурном подразделении ИК-22 Школы примеры героической обороны Ленинграда учителя использовали на таких курсах как: Уроки нравственности, Жизнь и человек, Дебаты.

В таком же направлении в территориальном структурном подразделении ИК-22 Школы проведено еще ряд общешкольных мероприятий, а именно:

- Оборона Сталинграда;
- Крым и Россия 1000 лет вместе;
- 206 лет со дня взятия Парижа русскими войсками.

Опыт территориального структурного подразделения ИК-22 г. Кемерово Школы транслируется и на другие территориальные структурные подразделения Школы. В 2021 году в территориальном структурном подразделении ИК-40 г. Кемерово Школы в таком же формате было проведено мероприятие «Горячий снег Сталинграда».

Таким образом, интегрированные общешкольные мероприятия дают обучающемуся достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент в интегрированном общешкольном мероприятии приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Общешкольные мероприятия позволяют в яркой форме реализовать концепцию метапредметного подхода в обучении.